**校级示范、优秀教学团队验收自评报告**

**团队名称 基础英语教研室**

**团队等级 校级优秀教学团队**

**所属学院 国际教育学院**

**带 头 人 刘海云**

**填报日期 2016.09.18**

**教务处制**

1.教学团队建设的预期目标及完成情况(师资队伍建设、专业建设、课程建设、教材建设、实训基地建设、教学科研等方面)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在团队全体成员的共同努力下，优秀教学团队“基础英语教研室”经过三年的建设，对照《宜春职业技术学院教学团队建设方案》以及《基础英语教研室建设规划》进行自查，基本达到了既定目标，现总结如下：  1、师资队伍建设  （1）本团队最初共有7名成员，2014年7月新增一名毕业于上海师范大学对外汉语教学专业的硕士研究生，8名成员中3人具有正高职称，2人具有副高职称，2人具有中级职称，1人具有初级职称；8人中7人具有英语本科学历，新增硕士研究生学历1人，6人具有硕士学位，教学团队在年龄、职称，学历和学缘结构等方面得到了进一步的完善。2015年，基础英语教研室和专业英语教研室合并成为专业英语教研室，共有成员21人。21个团队成员中5人具有正高职称，5人具有副高职称，7人具有中级职称，初级职称4人；其中16人具有硕士学位。通过合并，教学团队队伍得到了进一步的壮大，新老教师结对开展“以老带新”活动，梯队建设工作稳步开展。  （2）在初期建设期间，有两位成员参加2014全国职业院校外语教师商务知识培训班获得商务英语考试培训师证书，进一步稳定了团队的“双师”结构，现具团队中拥有 “双师”资格成员11人。  （3）对团队中的青年教师采取“请进来”和 “走出去”相结合的教育方式，进行专业理念和专业素养的培养，团队中青年教师在校积极参加教研活动和各类专业讲座，在外参加各级、各类专业培训，吸收前沿教育教学经验，提升自我，并产生成效，2014年9月两名成员获得校“优秀教师”光荣称号，2016年9月一名成员获得校“优秀教师”光荣称号。  2、专业建设  本团队主要负责本校重点专业英语教育专业的建设工作。本院英语教育专业的专业人才培养模式从13年开始，每年都会根据调研结果进行优化和提炼。  2015年，按照学校统一布置，团队开展了对教学计划的修订工作，尤其是依据岗位职业能力对课程版块的调整以及学分制改革，专业负责人完善了专业主干课程标准编写的原则意见，和院领导及教务科一起，组织专家进行讨论和审定。在团队成员韩菁院长的领导下，专业负责人依据本专业人才培养方案，制订本专业的三年建设规划和年度工作计划。  每学年团队成员（教研室主任）负责对新生进行专业教育，跟踪本专业教学实施过程，并通过组织英语教育专业学生座谈会和毕业生调查等方式了解专业培养计划是实施效果，从而为教学计划和人才培养方案的不断完善奠定基础。  3、教材建设  1、严格按照学院关于教材使用的管理规定，主要以教育部推荐教材、高职高专规划教材及师范类教材为主。本专业每学期教材的选用，由任课教师在前一学期期末进行讨论，经教研室主任审核，院长批准后，报教务处订购。目前，在专业课和专业基础课的教材选用中，近三年出版的教材选用率占80%以上。  2、团队将教材建设作为教学改革的主要内容，重视普通教材建设和多媒体教材建设。三年中，团队中有 3 人参与了教材江西省五年一贯制高职文化基础课程《实用英语》（一）的的编写工作。  4、实训基地建设  （1）团队一直采取积极沟通和主动配合的方式促进英语教育专业校内实训基地建设。团队成员刘国平为专业负责人，同时也是学校仪器设备采购评审专家以及实训楼9楼语音室的兼职管理人员，一直以来协同其他成员积极参与本专业校内实训基地即语音室建设。  （2）团队一直坚持通过提高学生专业能力和专业素养从而提高我院口碑的方式巩固现有的优质校外实训基地和吸引新的实训基地的理念进行校外实训基地的建设。这三年中我们新增实习合作单位 10余家，完全满足了我院历届学生的见习和实习需求。  5、教学科研  （1））教学团队全体成员以严肃认真的态度对待教育教学工作，刻苦钻研业务，勇于创新思维，协作开展实践，教学水平得到了师生的认可，三年的教学质量评估结果显示，团队所有成员都为优秀。  （2））教学团队通过加强教研活动、课题讨论以及教学科研实践等活动的实效性，发扬团队精神，协作进行课题研究、教学改革、课程建设等途径，使得团队的科研水平稳步提高，取得了一定成绩，具体内容见以下统计表：  **团队论文发表情况一览表（表一）**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 姓名 | 论文名称 | 作者顺序 | 刊物名称 | 发表时间(年，月） | | 刘海云 | 精品课程建设对高职教师自我专业意识培养的促进作用 | 独撰 | 留学生 | 2016年3月 | | 刘海云 | 探究高职英语泛读课中撰写Summary对培养学生阅读意识的作用 | 独撰 | 英语教师 | 2015年11月 | | 刘国平 | 现代教育技术应用于高职英语泛读教学的实效性研究 | 第一 | 校园英语 | 2015年12月 | | 刘国平 | 现代学徒制人才培养模式下的高职专业英语（师范类）泛读教学创新 | 第一 | 新教育时代 | 2015年6月 | | 李雅琴 | 浅谈中学英语教学的学法指导 | 第一 | 时代教育 | 2014年11月 | | 李雅琴 | 浅析对英语语法教学的再认识和方法探讨 | 第一 | 校园英语 | 2014年10月 | | 易菲 | 高职德育工作的现状与对策 | 第二 | 素质教育 | 2014年8月 | | 李雅琴 | 网络环境下如何提高  高职英语精读教学效果 | 第一 | 学园 | 2014年第24期 | | 刘国平 | 高职英语泛读教学中应用  现代教育技术存在的问题及建议 | 第一 | 考试周刊 | 2013年第93期 | | 刘国平 | 浅析学前教育专业英语语音教学 | 第二作者 | 考试周刊 | 2013年第96期 |   **团队教改、课题项目情况一览表（表二）**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 作者顺序 | 项目名称 | 项目属性 | | 时间（立项/结项） | | 肖勇（主持） | 翻转课堂模式下的项目式高职英语创新教学研究 | 宜春市社科联重点项目 | | 2016年6月（立项） | | 刘海云（参与第一） | 高职院校英语教学中文化背景导入的教学模式研究 | 宜春市社科联一般项目 | | 2016年6月（立项） | | 邹虹萍（参与第一）邹晓英（参与第四）  刘海云（参与第五） | 高职英语教育专业学生  职能培养研究 | 江西省高等学校教学改革研究省级立项课题 | | 2014年7月（结项） | | 韩菁 | 《英语语音》学业考试改革 | 院级第一批教学改革项目 | | 2014年8月（结项） | | 邹晓英 | 《教师口语技能》技能考核 | 院级第一批教学改革项目 | | 2014年8月（结项） | | 刘海云 | 《英语读写》技能考核 | 院级第一批教学改革项目 | | 2014年8月（结项） | | 刘国平 | 《现代教育技术》技能考核 | 院级第一批教学改革项目 | | 2014年8月（结项） | | 邹虹萍 | 《英语教学法》  教、学、做一体 | | 院级第一批教学改革项目 | 2014年8月（结项） | | 邹晓英（主持） | 中职生成就动机、学业拖延  与学习倦怠的相关研究 | | 江西省中等职业学校省级教育教学研究课题 | 2013年7月（结项） |   **团队精品课程建设情况一览表（表三）**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 主持人 | 课程名称 | 立项时间 | 级别 | | 韩菁 | 英语精读 | 2014年7月 | 省级精品共享课程 | | 刘国平 | 现代教育技术 | 2014年5月 | 院级精品课程 |   **6.**团队影响的辐射能力  （1）在团队建设期间，团队多位成员分别指导学生参加江西省师范生技能竞赛取得佳绩（见表四），扩大了我校英语教育专业的良好声誉。  （2）在团队建设期间，教学团队部分成员多年坚持参加宜春市高考英语口试工作，圆满完成考官任务，进一步扩大社会影响力。  **团队成员指导学生获奖情况一览表（表四）**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 指导老师 | 获奖项目名称及等级 | 获奖学生 | 获奖时间 | | 刘海云 | 模拟课堂教学·英语类一等奖 | 熊佳美 | 2013年12月 | | 模拟课堂教学·英语类三等奖 | 喻宇 | 2013年12月 | | 邹虹萍 | 教学设计·英语类二等奖 | 熊佳美 | 2013年12月 | | 师范生教学技能（教学设计·英语类）二等奖 | 宋欢 | 2014年11月 | | 师范生教学技能（教学设计·英语类）三等奖 | 吴国英 | 2014年11月 | | 师范生教学技能（教学设计·英语类）三等奖 | 林梦云 | 2013年11月 | | 邹晓英、周沫利 | 大学生科技创新与职业技能基本职业技能项目展示、全能展中荣获二等奖 | 管加丽 | 2014年11月 | | 李雅琴 | 师范生教学技能（模拟课堂教学·英语类）荣获三等奖） | 韩远铭 | 2014年11月 | | 肖勇 | 英语口语技能展示•英语专业组荣获二等奖 | 龙丽君 | 2014年4月 | | 大学生英语口语大赛专业组中荣获二等奖 | 韩远铭 | 2015年5月 |   国际教育学院专业英语教研室  2016.9 |

2.评审意见

|  |  |
| --- | --- |
| 所在学院意见 | 负责人（签字）盖章  年 月 日 |
| 专家组意见 | 组长（签字）  年 月 日 |
| 学校意见 | （盖章）  年 月 日 |